

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Pedagogika ogólna (Wykład), PG_00150115						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2024/2025		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	1		Liczba punktów ECTS		3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		egzamin		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Ogólnej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Małgorzata Lewartowska-Zychowicz				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		dr hab. Małgorzata Lewartowska-Zychowicz				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		45.0	75
Cel przedmiotu	1. Zapoznanie z tożsamością pedagogiki jako dyscypliny naukowej i pedagogiki ogólnej jako sybdyscypliny pedagogiki 2. Zapoznanie ze źródłami i sposobami konstruowania wiedzy o edukacji 3. Zapoznanie z literaturą pedagogiczną 4. Zapoznanie z językiem / terminologią współczesnej pedagogiki oraz jej teoretycznymi źródłami 5. Zapoznanie z kierunkami rozwoju współczesnej refleksji pedagogicznej						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDMU2_W01] zna w pogłębionym stopniu terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w pokrewnych dyscyplinach i dziedzinach nauk	[K_W01] Student zna wybrane praktyki językowe pedagogiki, rozpoznaje charakterystyczną dla nich terminologię, rozumie jej zastosowania w naukach społecznych;	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_W03] zna w pogłębionym stopniu współczesne kierunki rozwoju pedagogiki, jej nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich filozoficzne, historyczne i kulturowe uwarunkowania	[K_W03] Student rozumie związek między ideami i praktykami edukacyjnymi, zna główne kategorie współczesnej refleksji pedagogicznej (wiedza, wolność, emancypacja, tożsamość, podmiot) i wiąże je z odpowiednimi teoriami pedagogicznymi, identyfikuje podstawowe idee leżące u podłoża głównych kierunków współczesnej pedagogiki, rozumie uwarunkowania kontekstowe i dynamikę rozwoju głównych kategorii współczesnej refleksji pedagogicznej;	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_U02] potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin m.in. w celu: analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych; pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; projektowania i realizacji programów wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do różnych odbiorców	[K_U02] potrafi rozpoznać teoretyczne podłoże wskazanego zjawiska / faktu / procesu edukacyjnego (kryjące się za nim idee i motywy)	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_W05] zna w pogłębionym stopniu subdyscypliny pedagogiki, w tym ich terminologię, teorię i metodykę	[K_W05] Student zna przedmiot badań pedagogiki ogólnej i rozumie jej rolę jako subdyscypliny pedagogiki	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_W02] zna w pogłębionym stopniu miejsce pedagogiki w systemie nauk, rozumie jej rolę oraz przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami i dziedzinami nauk	[K_W02] Student zna ontologiczne i epistemologiczne uwarunkowania tworzenia wiedzy pedagogicznej; rozumie jej metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami nauk społecznych;	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny

Treści przedmiotu	<div>1.Tożsamość współczesnej pedagogiki:</div> <ul style="list-style-type: none">historia pedagogiki: od praktyki edukacyjnej poprzez refleksję nad edukacją ku pedagogice naukowejprzedmiot pedagogikisystem pojęć pedagogicznychepistemologiczne przesłanki badań pedagogicznychteorie pedagogicznezwiązki pedagogiki z innymi dyscyplinami naukowym i dziedzinami wiedzyparadygmaty pedagogicznepedagogika ogólna jako metateoria pedagogiki <div>2. Literatura pedagogiczna</div> <ul style="list-style-type: none">doświadczenie i przekaz kulturowy (potoczne teorie wychowania)przednaukowa refleksja pedagogiczna (utopie pedagogiczne, filozoficzne traktaty pedagogiczne)naukowa wiedza o wychowaniu (naukowa literatura pedagogiczna)studiowanie literatury pedagogicznej - od wiedzy publicznej do wiedzy osobistej <div>3. Języki współczesnej pedagogiki</div> <ul style="list-style-type: none">związek między bytem a sposobem jego prezentacjiteoria reprezentacji - język naukowy pedagogikiteoria interpretacji - język filozoficzny pedagogikizwrot lingwistyczny w pedagogice:język jako reprezentacja rzeczywistościjęzyk jako narzędzie komunikowania się / dialogujęzyk jako narzędzie społecznego działaniajęzyk jako praktyka przemocy <div>4. Kategorie organizujące współczesną refleksję o wychowaniu</div> <ul style="list-style-type: none">podmiot<ul style="list-style-type: none">dyskursywne konstruowanie podmiotuWielki/Mocny Podmiot versus podmiot mały/słabywiedza<ul style="list-style-type: none">wiedza jako narzędzie wyzwolenia (tradycja modernistyczna)wiedza jako narzędzie zniewolenia (tradycja postmodernistyczna)wolność<ul style="list-style-type: none">pedagogiczne aplikacje modernistycznej idei emancypacjiwolność jako konstrukt społecznypedagogiczne aplikacje postmodernistycznej idei emancypacji		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<div>Sposób oceniania (składowe)</div> <div>Egzamin: pytania zamknięte; pytanie otwarte</div>	<div>Próg zaliczeniowy</div> <div>51.0%</div>	<div>Składowa oceny końcowej</div> <div>100.0%</div>
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<ul style="list-style-type: none">A.Folkierska, Pytanie o pedagogikę, Warszawa 1990;Racjonalność pedagogiki, red. T.Hejnicka Bezwińska, Bydgoszcz 1995;M.Lewartowska - Zychowicz, Między pojęciem a kategorią, Kraków 2001;Odmiany myślenia o edukacji, J.Rutkowiak (red.), Kraków 1995;A.Męczkowska, Podmiot i pedagogika, Wrocław 2006;T.Szkudlarek, Wiedza i wolność w pedagogice amerykańskiego postmodernizmu, Kraków 2009;	
	Uzupełniająca lista lektur	<ul style="list-style-type: none">Odmiany myślenia o edukacji, J.Rutkowiak (red), Kraków 1995.	
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Psychologiczne wspomaganie rozwoju młodzieży (Wykład), PG_00150116						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2024/2025		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	1		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Justyna Siemionow				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		dr Marta Jurczyk				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	Zapoznanie studenta z wiedzą z zakresu rozwoju młodzieży w aspekcie prawidłowości jak i określonych trudności i zaburzeń. Wskazanie określonych zadań rozwojowych oraz konsekwencji w braku ich realizacji. Omawiane zagadnienia dotyczą potencjałów rozwojowych (zasobów) oraz deficytów, omówione zostaną teoretyczne możliwości wspierania potencjałów adolescentów oraz znaczenie tego typu działań w procesie rozwoju - w środowisku rodzinnym jak i szkolnym. Przedstawienie teoretycznych koncepcji dotyczących motywacji, planów życiowych, wyznaczania celów długo i krótkoterminowych.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDMU2_U02] potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin m.in. w celu: analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych; pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; projektowania i realizacji programów wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do różnych odbiorców	Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, min. psychologii, w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_K02] jest gotowy do odpowiedzialnego podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych (w tym do projektowania działań zmierzających do rozwoju instytucji edukacyjnych i stymulowania poprawy jakości ich pracy); a także do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	Student jest gotowy do odpowiedzialnego podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; jest gotów do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pomocy oraz wsparcia rozwoju młodzieży.	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_W06] zna w pogłębionym stopniu klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym i społecznym	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu problematykę rozwoju człowieka w cyklu życia, głównie w aspekcie psychologicznym i społecznym, identyfikuje czynniki wspierające proces rozwoju jak i czynniki ryzyka.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_W16] zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady i normy etyczne oraz etykę zawodową	Student w pogłębionym stopniu zna i rozumie zasady i normy etyczne oraz etykę zawodową pedagoga w pracy młodzieżą.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_U07] potrafi w sposób pogłębiony obserwować, diagnozować, racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne oraz analizować motywy i wzorce ludzkich zachowań	Student potrafi w sposób pogłębiony obserwować, diagnozować, racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne i wychowawcze w pracy z młodzieżą oraz potrafi analizować motywy i wzorce zachowań swoich podopiecznych.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny

Treści przedmiotu	<p>1. Okres dzieciństwa i adolescencji - specyfika rozwoju, zadania i cele rozwojowe.</p> <p>2. Kryzys w okresie adolescencji, zjawiska akceleracji i retardacji w rozwoju.</p> <p>3. Tworzenie tożsamości indywidualnej i społecznej, rola i znaczenie środowisk wychowawczych: rodzina i szkoła.</p> <p>4. Koncepcja czynników chroniących oraz czynników ryzyka w rozwoju adolescenta.</p> <p>5. Rzeczywistość wirtualna a proces kreowania osobowości - potencjały i zagrożenia.</p> <p>6. Nowe media a proces zdobywania informacji na temat siebie, innych oraz otaczającej rzeczywistości.</p> <p>7. Trudności z nauką w okresie adolescencji, deficyt motywacyjny.</p> <p>8. Trudne zachowania w kontekście rozwoju adolescenta - zaburzenia zachowania i emocji.</p> <p>9. Twórcze myślenie i kreatywność - jako ważne umiejętności adolescenta.</p> <p>10. Zachowania ryzykowne i szkodliwe używanie substancji psychoaktywnych.</p> <p>11. Znaczenie więzi emocjonalnej w procesie rozwoju adolescenta.</p> <p>12. Psychopatologia rodziny (alkoholizm rodziców, przemoc fizyczna, emocjonalna, seksualna); rozpoznawanie dzieci po urazach w rodzinie, zasady pomocy; terapia rodzin; socjoterapia; autystyczne spektrum (objawy, mechanizmy, zaburzenia rodziny); zachowania ryzykowne dzieci w wieku szkolnym (m.in. wagary, odrzucenie przez rówieśników zapobieganie i interwencja).</p> <p>13. Kompetencje wychowawcy: komunikacja nauczyciel-rodzice-dziecko; radzenie sobie z konfliktami w relacjach dziecko-dorośli, sytuacje trudne w nauczaniu, sposoby radzenia sobie z agresją wychowanków.</p> <p>14. Techniki twórczego myślenia w pracy z dziećmi i młodzieżą, poszerzanie świadomości własnej osoby jako wychowawcy (trening umiejętności wychowawczych, rozwój inteligencji emocjonalnej, zapobieganie wypaleniu zawodowemu).</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe	znajomość podstawowych zagadnień z psychologii rozwoju człowieka.		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	kolokwium	50.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć oraz A.2. studiowana samodzielnie przez studenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bowlby, J. (2007). Przywiązanie. Warszawa: Wydawnictwo naukowe PWN. Trempała J. (red.) (2011). Psychologia rozwoju człowieka. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN Bee, H. (2004). Psychologia rozwoju człowieka. Poznań: Wyd. Zys i S-ka. HarwasNapierała, B., Trempała, J. (red.) (2000). Psychologia rozwoju człowieka, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, tom 1. Wadsworth B. (1998). Teoria Piageta. Poznańczy i emocjonalny rozwój dziecka. Warszawa: WSiP Przetacznik-Gierowska., Makiełło-Jarża G. (1992). Psychologia rozwojowa i wychowawcza wieku dziecięcego. Warszawa: WSiP Białecka-Pikul M. (2002). Co dzieci wiedzą o umyśle i myśleniu. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego Hajnicz, W., Karwowska Struczyk, M (1998). Obserwacja w poznawaniu dziecka. Warszawa: WSiP. Schaffer H. R. (2005). Psychologia dziecka. Warszawa: PWN Jurkowski A. (1986). Ontogeneza mowy i myślenia. Warszawa: WSiP Gruszczyk-Kolczyńska E. (1992). Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki. Chłopkiewicz, M., (1987). Osobowość dzieci i młodzieży. Warszawa: WSiP Iwańczuk Kicia, M., (2005). Programy praca życie. (W:) Markiewicz, K., Wawer, M., (red), Problemy społeczne we współczesnych organizacjach. Warszawa: Difin, s. 218 - 228 Urban B., (2012), Agresja młodzieży i odrzucenie rówieśnicze, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN.
	Uzupełniająca lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> Carson R.C., Butcher J.N., Mineka S. (2003). Psychologia zaburzeń. Gdańsk: GWP. Czabała J. C., Zasępa E. (2006). Psychologia kliniczna okresu dzieciństwa i adolescencji. Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej im. M. Grzegorzewskiej. Heszen I., Sęk H. (2007). Psychologia zdrowia. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Mihilewicz S. (2005). Dziecko z trudnościami w rozwoju. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls. Namysłowska I. (1999). Terapia rodzin. Warszawa: PWN. Przepióra M. (2008). Dziecko z zespołem stresu pourazowego. W: B. Cytowska, B. Winczura, i A. Stawarski (red.) Dzieci chore, niepełnosprawne i z utrudnieniami w rozwoju. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls. Przepióra M. (2017). Emocjonalne oblicza zespołu stresu pourazowego u dzieci i młodzieży. W: (red.) B. Winczura Emocje dzieci i młodzieży i młodzieży z trudnościami w rozwoju i zachowaniu. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls. Przepióra M. (2014). Interwencja kryzysowa a niedostosowanie społeczne dzieci i młodzieży z perspektywy psychologii resocjalizacyjnej. W: Człowiek wobec sytuacji trudnych. Poradnictwo i terapia. Seria Człowiek-rodzina-społeczeństwo. Opole: Instytut Nauk o Rodzinie, s. 23-38 Krzyżewska, J. (2000). Aktywizujące metody i techniki w edukacji. Suwałki: Zakład Wydawniczy Letter Quality. Cialdini, R. B. (2003). Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Metodologia badań ilościowych (Wykład), PG_00150118						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2024/2025		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	1		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		egzamin		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Alicja Jurgiel-Aleksander				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		dr Bartosz Atroszko				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		0.0		35.0	50
Cel przedmiotu	Prezentacja epistemologicznych założeń badań społecznych w kontekście sposobu uprawiania badań pedagogicznych.						
	Kształtowanie świadomości metodologicznej w świetle prezentacji strategii badawczych oraz aplikacji metod wykorzystywanych w badaniach pedagogicznych o orientacji ilościowej						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDMU2_W04] zna w pogłębionym stopniu specyfikę przedmiotową i metodologiczną pedagogiki (główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowane w naukach społecznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice)	zna metody badań ilościowych i ich specyfikę, potrafi podać możliwości i ograniczenia poznawcze metod ilościowych	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_W16] zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady i normy etyczne oraz etykę zawodową	zna zasady postępowania badawczego oraz zasady etyki kierujące tym postępowaniem	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_W02] zna w pogłębionym stopniu miejsce pedagogiki w systemie nauk, rozumie jej rolę oraz przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami i dziedzinami nauk	rozumie przedmiot badania pedagogiki jako nauki społecznej i jej związki z innymi dyscyplinami,	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_U06] potrafi rozróżniać orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułować problemy badawcze, dobrać adekwatne metody, techniki i konstruować narzędzia badawcze; opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie własnej subdyscypliny pedagogiki	potrafi identyfikować rodzaje uzyskanej wiedzy w badaniu, potrafi ocenić jej charakter w świetle zastosowanej orientacji badawczej.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	<p>1. Identyfikacja metodologiczna pedagogiki jako dyscypliny naukowej w świetle badań realizowanych zgodnie z założeniami paradygmatu pozytywistycznego.</p> <p>2. Przedmiot badań pedagogicznych a formułowanie problemów w badaniach typu ilościowego. Możliwości poznawcze badań ilościowych i ich ograniczenia .</p> <p>3. Specyfika prowadzenia badań pedagogicznych w podejściu ilościowym - charakterystyka metod i narzędzi (np. badania typu sondażowego, eksperymentalnego, skala Likerta, budowanie kwestionariusza, dobór próby).</p> <p>4. Znaczenie statystyki dla realizacji projektów badawczych .</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	egzamin pisemny	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</p> <p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć:</p> <p>Frankfort-Nachmias C., Nachmias D., Metody badawcze w naukach społecznych, Wyd. Zys i S-ka, Poznań 2001.</p> <p>Nowak S., Metodologia badań społecznych, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2007.</p> <p>Rubacha K., Metodologia badań nad edukacją, Wyd. Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.</p> <p>Sztumski J., Wstęp do metod i technik badań społecznych, Wyd. Śląsk, Katowice 2010.</p> <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta:</p> <p>Z.Kwieciński, Dynamika funkcjonowania szkoły, Wyd. UMK, Toruń 2001.</p> <p>Z. Kwieciński, Wykluczanie : badania dynamiczne i porównawcze nad selekcjami społecznymi na pierwszym progu szkolnictwa, Toruń 1992.</p> <p>J. Domalewski, P. Mikiewicz, Młodzież w zreformowanym systemie szkolnym, PAN, Warszawa 2004.</p>
	Uzupełniająca lista lektur	<p>Babbie E. R., Podstawy badań społecznych, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2009.</p> <p>Babbie E. R., Badania społeczne w praktyce, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa, rok wydania dowolny.</p> <p>Bauman T. (red.), Praktyka badań pedagogicznych, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2013.</p> <p>Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2007.</p>
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Rozwój kompetencji komunikacyjnych dla pedagogów (Ćw. audytoryjne), PG_00150119						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2024/2025		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	1		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Katarzyna Wajszczyk				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		dr Małgorzata Obrycka				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		30.0	50
Cel przedmiotu	Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych u pedagogów w zakresie konstruktywnej komunikacji w procesie edukacyjnym (w perspektywie: nauczyciel-uczeń; rodzic- nauczyciel; uczeń - uczeń) i in.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Effekt kierunkowy	Effekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDMU2_W08] zna w pogłębionym stopniu strukturę i funkcje systemu oświaty i instytucji życia społecznego oraz rozumie zachodzące między nimi relacje istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych	zna prawidłowe i nieprawidłowe strategie komunikacyjne (asertywne, agresywne, uległe), podstawowe mechanizmy komunikacji wzajemnej/ interpersonalnej, międzyludzkiej.	[SW5] realizacja zadania problemowego
	[PEDMU2_W06] zna w pogłębionym stopniu klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym i społecznym	zna różne style komunikacyjne zorientowane na Komunikację Bez Przemocy, komunikację konstruktywną, komunikację synergiczną (które zasadzone są na 'języku serca' - języku 'żyrafy' etc);	[SW5] realizacja zadania problemowego
	[PEDMU2_W15] zna w pogłębionym stopniu podmioty działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej	zna indywidualne właściwości (oraz różnice) uczestników procesów komunikacji, które determinują określony sposób komunikowania się z innymi, etc.).	[SW5] realizacja zadania problemowego
	[PEDMU2_U10] potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	potrafi sprawnie/efektywnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych; potrafi właściwie dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.	[SU5] realizacja zadania problemowego
	[PEDMU2_K07] jest gotowy do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego, komunikowania się z nim i podejmowania współpracy na rzecz dobra wychowanka i jego środowiska, a także do porozumiewania się z wychowankiem i jego otoczeniem w sposób dialogowy i sprzyjający rozwiązywaniu konfliktów	jest gotów do przestrzegania podstawowych reguł dotyczących prawidłowego komunikowania się z innymi (jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie) do unikania barier komunikacyjnych, do przestrzegania podstawowych zasad efektywnej/konstruktywnej komunikacji etc.; jest gotowy do budowania warsztatu pracy pedagoga	[SK5] realizacja zadania problemowego
Treści przedmiotu	[PEDMU2_U03] potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	potrafi sprawnie/efektywnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych; potrafi właściwie dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.	[SU5] realizacja zadania problemowego
	Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami w zakresie komunikacji - Podstawowe definicje i pojęcia. Podstawowe wiadomości na temat komunikacji konstruktywnej w procesie edukacyjnym (w perspektywie: nauczyciel-uczeń; rodzic- nauczyciel; uczeń - uczeń). ; Myśl-słowa-działanie i ich logiczne konsekwencje; Myślenie konstruktywne- niekonstruktywne i jego konsekwencje. Efekt samospełniającego się proroctwa w kontekście pracy nauczyciela.		
	Znaczenie komunikacji niewerbalnej w budowaniu efektywnych, konstruktywnych relacji: nauczyciel-uczeń; rodzic- nauczyciel; uczeń - uczeń (parajęzyk, metakomunikaty i inne elementy komunikacji pozasłownej.		
	Znaczenie komunikacji werbalnej w budowaniu efektywnych, konstruktywnych relacji: nauczyciel-uczeń; rodzic- nauczyciel; uczeń - uczeń.j (przekaz na poziomie denotacyjnym, komunikaty typu JA - Ty, pełna ekspresja komunikacji i jej zastosowanie w perspektywie edukacyjnej.		
	Bariery językowe i pozajęzykowe, 'słowa pułapki, zaburzenia semantyczne, syntaktyczne, etc); sposoby unikania/przewycięzania barier językowych.		
	Komunikacja Bez Przemocy w relacjach nauczyciel -uczeń; rodzic-nauczyciel, uczeń - uczeń - w kontekście koncepcji M. Rosenberga.		

Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	zadanie problemowe	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<ul style="list-style-type: none">Morreale S.P., Spitzberg B.H., Barge J.K., Komunikacja między ludźmi. Motywacja, wiedza i umiejętności, (Human Communication: Motivation, Knowledge and Skills), translated by: P. Izdebski, A. Jaworska, D. Kobylińska, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2007.K. Wajszczyk, ZNACZENIE KOMPETENCJI KOMUNIKACYJNYCH WE WŁASNYM KSZTAŁCENIU NA PODSTAWIE WYPOWIEDZI STUDENTÓW STUDIÓW PEDAGOGICZNYCH PRZYGOTOWUJĄCYCH SIĘ DO BYCIA NAUCZYCIELEM. NAUKOWE REFLEKSJE PRAKTYKA, "Dyskursy Młodych Andragogów", 24/2023.Berne E., (1998), Dzień Dobry i co dalej? (What Do You Say After You Say Hello?), Translated by: Maciej Karpiński, Dom Wydawniczy REBIS, Poznań, i in.McKay M., Davis M., Fanning P., Sztuka skutecznego porozumiewania się, Gdańsk, 2001.Tarnowski J., Poznać siebie, zrozumieć innych, Wrocław 1996.Uczłowieczyć komunikację. Nauczyciel wobec ucznia w przestrzeni szkolnej, red. H. Kwiatkowska, Kraków 2015.Borecka-Biernat D., Wajszczyk K., Wałęcka-Matyja K., Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych. Wybrane problemy, Warszawa 2019.	
	Uzupełniająca lista lektur	nie dotyczy	
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:	
	Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Praca pedagoga w szkole ponadpodstawowej (Ćw. audytoryjne), PG_00150120						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2024/2025		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	1		Liczba punktów ECTS		3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Marcin Welenc				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		mgr Emil Korzeniewski dr Marcin Welenc				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		45.0	75
Cel przedmiotu	<ul style="list-style-type: none">• Zapoznanie studenta z zasadami skutecznej komunikacji, technikami integracyjnym, technikami animacji uczenia się w grupie.• Nabywanie umiejętności diagnozowania problemów wychowawczych, konstruowania scenariuszy zajęć wychowawczych.• Zapoznanie studentów z możliwymi zaburzeniami zachowania, trudnymi sytuacjami relacyjnymi oraz możliwą rolą dorosłych w świecie młodych ludzi.• Wzbogacanie warsztatu pracy w zakresie doradztwa zawodowego.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDMU2_W07] zna w pogłębionym stopniu rodzaje więzi społecznych i rozumie rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych	Student/ka zna zasady funkcjonowania w relacjach społecznych w oparciu o kluczowe prawidłowości, zna powiązania społeczne, które są istotne z punktu widzenia bycia w szkole oraz realizacji edukacji w powiązaniu ze szkołą	[SW5] realizacja zadania problemowego
	[PEDMU2_K07] jest gotowy do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego, komunikowania się z nim i podejmowania współpracy na rzecz dobra wychowanka i jego środowiska, a także do porozumiewania się z wychowankiem i jego otoczeniem w sposób dialogowy i sprzyjający rozwiązywaniu konfliktów	Student/ka jest gotowy/a do działania w różnych obszarach działania pedagogicznego, współpracując zarówno nie tylko ze specjalistami w określonej dziedzinie	[SK5] realizacja zadania problemowego
	[PEDMU2_K03] jest gotowy do budowania warsztatu pracy pedagoga	Student/ka jest gotowy/a do tworzenia zasobów niezbędnych do wykonywania pracy pedagoga szkolnego.	[SK5] realizacja zadania problemowego
	[PEDMU2_U08] potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych	Student/ka potrafi sprawnie wykorzystać swoją wiedzę w celu dokonania odpowiedniej analizy sytuacji trudnych w relacjach młodzieży i z młodzieżą.	[SU5] realizacja zadania problemowego
	[PEDMU2_U02] potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin m.in. w celu: analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych; pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; projektowania i realizacji programów wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do różnych odbiorców	Student/ka potrafi zastosować swoją wiedzę z obszaru pedagogiki oraz dyscyplin pokrewnych w celu rozwiązywania problemów młodzieży	[SU5] realizacja zadania problemowego
Treści przedmiotu	1. Specyfika pracy pedagoga szkolnego w szkole ponadpodstaowej (warunki społeczno-rozwojowe, prawne). 2. Warsztat pedagoga - doradcy zawodowego. 3. Warsztat sposobów efektywnego uczenia się. Organizowanie uczenia się. Elementy tutoringu i mentoringu. 4. Projektowanie programów profilaktycznych i rozwojowych dostosowanych do potrzeb uczniów szkół ponadgimnazjalnych. 5. Zaburzenia zachowania u młodzieży. Trudności społecznego funkcjonowania. 6. Radzenie sobie z emocjami. Działania profilaktyczne oraz postępowanie w sytuacjach trudnych. 7. Współpraca. Budowanie zespołu. Relacje koleżeńskie. Dominacja i podległość. 8. Dorośli (nie) obecni w świecie młodych ludzi. Trudności i potrzeby. 9. Standardy ochrony małoletnich		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	opracowanie zadania problemowego	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć</p> <ul style="list-style-type: none"> K.Ambroziak, A.Kołąkowski, K. Siwek, <i>Depresja nastolatków. Jak rozpoznać, zrozumieć i pokonać</i>, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2018. R. Ballard, <i>Jak żyć z ludźmi. Umiejętności interpersonalne. Ćwiczenia grupowe</i>, Agencja Informacji Użytkowej MEN, Warszawa 2004. A. Sarnat-Ciastko, <i>Tutoring w polskiej szkole</i>, Difin, Warszawa 2016. A. Dudak, K. Klimkowska, A. Różański (red. nauk.), <i>Przygotowanie zawodowe młodych pedagogów</i>, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2012. <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta</p> <ul style="list-style-type: none"> C. Hillenbrand, <i>Pedagogika zaburzeń zachowania</i>, GWP, Gdańsk 2007. <i>Przywództwo w szkole</i>, J.M.Michalak (red.nauk.), Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2007. K. Wajszczyk, <i>Dorośli (nie)obecni w konfliktach szkolnych</i>, "Dyskursy Młodych Andragogów" 2018, nr 19.
	Uzupełniająca lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> E. Zubrzycka, <i>Tajemnice pod lupą. O czym młodzież mówi, a nie powinna. O czym młodzież nie mówi, a powinna</i>, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2018. K. Lelińska, <i>Planowanie kariery a Interaktywna sieć zawodów. Scenariusze zajęć warsztatowych w pracy doradców zawodowych</i>, Difin, Warszawa 2016.
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Metodologia badań jakościowych (Wykład), PG_00150121						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2024/2025		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	1		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		egzamin		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Alicja Jurgiel-Aleksander				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		dr hab. Adela Kożyczkowska				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		0.0		35.0	50
Cel przedmiotu	Prezentacja epistemologicznych założeń jakościowych badań społecznych w kontekście sposobu uprawiania badań pedagogicznych.						
	Kształtowanie świadomości metodologicznej studenta/ studentki w świetle prezentacji strategii jakościowych wykorzystywanych w projektach pedagogicznych.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDMU2_W04] zna w pogłębionym stopniu specyfikę przedmiotową i metodologiczną pedagogiki (główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowane w naukach społecznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice)	zna metody badań jakościowych i ich specyfikę, potrafi podać możliwości i ograniczenia poznawcze metod jakościowych	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_U06] potrafi rozróżniać orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułować problemy badawcze, dobierać adekwatne metody, techniki i konstruować narzędzia badawcze; opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie własnej subdyscypliny pedagogiki	potrafi identyfikować rodzaje uzyskanej wiedzy w badaniu, potrafi ocenić jej charakter w świetle zastosowanej orientacji badawczej.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_W02] zna w pogłębionym stopniu miejsce pedagogiki w systemie nauk, rozumie jej rolę oraz przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami i dziedzinami nauk	rozumie przedmiot badania pedagogiki jako nauki społecznej i jej związki z innymi dyscyplinami,	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_W16] zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady i normy etyczne oraz etykę zawodową	zna zasady postępowania badawczego oraz zasady etyki kierujące tym postępowaniem	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	<p>1. Możliwości poznawcze badań o orientacji jakościowej w świetle założeń paradygmatu interpretatywnego i krytycznego.</p> <p>2. Konstruowanie projektów badawczych o proveniencji jakościowej . Korzystanie z dobrych praktyk i ich rozwijanie.</p> <p>3. Specyfika badań jakościowych (np. fenomenografia, etnografia, badania typu biograficznego, analiza dyskursu, badania w działaniu)- ich możliwości i ograniczenia . Krytyka badań typu jakościowego.</p> <p>4. Etyczne postępowania badacza.</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	egzamin pisemny	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć:</p> <p>Denzin N.K., Lincoln Y.S., Metody badań społecznych, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2009, tom 1,2 (wybrane rozdziały)</p> <p>Hammersley M., Atkinson P., Metody badań terenowych, Wyd. Zysk i S-ka, Poznań 2000.</p> <p>Rubacha K., Metodologia badań nad edukacją, Wyd. Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008 (wybrane rozdziały).</p> <p>Urbaniak-Zajac D., O znaczeniu teorii i metodyki w badaniach jakościowych (biograficznych), "Pedagogika Kultury" 2009, tom 5.</p> <p>Kubinowski D., Nowak M. (red.), Metodologia pedagogiki zorientowanej humanistycznie, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2006.</p> <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta:</p> <p>Nowak-Dziemianowicz M., Doświadczenia rodzinne w narracjach. Interpretacje sensów i znaczeń, Wrocław 2002.</p> <p>Męczkowska A., Od świadomości nauczyciela do konstrukcji świata społecznego, Impuls Kraków 2002.</p> <p>Cackowska M., Kopciewicz L., Patalon M., Stańczyk , starego K., Szkudlarek T. , Dyskursywna konstrukcja podmiotu,. Przyczynek do rekonstrukcji pedagogiki kultury, Wyd. Uniwersytetu Gdańskiego 2012.</p> <p>Żyta A., Życie z zespołem Downa. Narracje biograficzne rodziców, rodzeństwa i dorosłych osób z zespołem Downa, Kraków 2011.</p>
	Uzupełniająca lista lektur	<p>Kaźmierska K. (red.), Metoda biograficzna w socjologii: antologia tekstów, Zakład Wydawniczy Nomos, Kraków 2012</p> <p>Kostera M., Antropologia organizacji. Metodologia badań terenowych, Warszawa 2003.</p>
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Teorie wychowania (Wykład), PG_00150122						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2024/2025		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski polski		
Semestr studiów	1		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		egzamin		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Teorii Wychowania i Pedagogiki Opiekuńczej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Piotr Bauć				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		dr Piotr Bauć				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		30.0	50
Cel przedmiotu	Dostarczenie wiedzy na temat procesów wychowania, struktury wychowania i jego prawidłowości, uwarunkowań oraz jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, psychologicznych i biologicznych podstaw. Zaznajomienie z wyznacznikami i determinantami rozwoju nauki w kierunku teoretyczności.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDMU2_U02] potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin m.in. w celu: analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych; pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; projektowania i realizacji programów wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do różnych odbiorców	Student/Studentka potrafi zastosować wiedzę z różnych obszarów pedagogicznych oraz dyscyplin powiązanych z pedagogiką do analizowania oraz projektowania rozwiązań różnego typu problemów wychowawczych.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_W14] zna w pogłębionym stopniu strukturę i funkcje systemu edukacji, wybrane systemy edukacyjne innych krajów	Student/Studentka zna w pogłębionym stopniu elementy, powiązania, egzemplifikacje oraz funkcje wychowania.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_W10] zna w pogłębionym stopniu normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej w różnych placówkach oświatowych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych i terapeutycznych oraz rozumie uwarunkowania ich funkcjonowania	zna w pogłębionym stopniu normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej w różnych placówkach oświatowych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych i terapeutycznych oraz rozumie uwarunkowania ich funkcjonowania	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_W12] zna i rozumie w pogłębionym stopniu teorie wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych (w tym m.in. zagadnienie edukacji włączającej, zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych, metody nauczania i efektywne środki dydaktyczne)	Student/Studentka zna i rozumie w znaczącym stopniu teorie wychowania.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_W11] zna w pogłębionym stopniu filozofię wychowania i aksjologię pedagogiczną, a także biologiczne, psychologiczne i społeczne podstawy kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	Student/Studentka zna i rozumie uwarunkowania procesu wychowania, rozumie na czym polega właściwy, poprawnie przebiegający proces wychowania.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	Wychowanie jako dziedzina kultury symbolicznej. Wiedza potoczna, naukowa, nauki poziomu przed teoretycznego, przełomu teoretycznego, poziomu teoretycznego a miejsce nauk o wychowaniu w rozwojowym ujęciu nauki. Rozwój jako cel wychowania. Definicje wychowania. Wychowanie jako wzmacnianie rozwojowego potencjału. Wychowanie jako pochodna władzy człowieka nad człowiekiem. Wychowanie jako emancypacja (zmiana społeczna). Poza ramą wychowania: czy wychowanie jest konieczne? Inni w wychowaniu: relacje, etyka, opieka.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	egzamin/praca pisemna	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Dudzikowa M., Czerepaniak-Walczak M., 2007, Wychowanie: pojęcia, procesy, konteksty: interdyscyplinarne ujęcie, t. 1, Gdańsk. Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), 2003, Pedagogika, t. 1 i 2, Warszawa. Łobocki M., 2010, Teoria wychowania w zarysie, Kraków. Łaszczyk J., Lewandowska-Tarasiuk E., Śliwerski B., 2022, Pedagogika hominans, Warszawa. Nowak M., 2008, Teorie i koncepcje wychowania, Warszawa. Papież J. (red.), 2011, Tożsamość teorii wychowania, Kraków. Śliwerski B., 2015, Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków. Samodzielnie studiowana Śliwerski B., 2015, Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków	
	Uzupełniająca lista lektur	Leppert R. 1996, Potoczne teorie wychowania studentów pedagogiki, Bydgoszcz	
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Historia pedagogiki (Wykład), PG_00150123						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2024/2025		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	1		Liczba punktów ECTS		3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		prof. dr hab. Krzysztof Jakubiak				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		prof. dr hab. Krzysztof Jakubiak				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		45.0	75
Cel przedmiotu	Zwrócenie uwagi studentom na dziejowe kształtowanie się pedagogiki, jej wielorakie powiązania z różnymi aspektami ludzkiej działalności. Ukazanie równoległego kształtowania się pedagogiki naukowej i różnorodnych ideologii wychowawczych (pedagogii). Wykazanie historycznych źródeł współczesnych subdyscyplin pedagogicznych i ofert edukacyjnych. Zapoznanie z dorobkiem pedagogiki polskiej, z uwzględnieniem osiągnięć naukowych ośrodka gdańskiego.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDMU2_W03] zna w pogłębionym stopniu współczesne kierunki rozwoju pedagogiki, jej nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich filozoficzne, historyczne i kulturowe uwarunkowania	Student zna współczesne kierunki rozwoju pedagogiki, jej nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_W09] zna i rozumie kulturowe uwarunkowania procesów edukacyjnych	Student zna i rozumie proces przechodzenia od systematyzowania idei i refleksji pedagogicznej do pedagogiki naukowej w wymiarze polskim i europejskim. Streszcza dzieje kształtowania się pedagogiki jako nauki, jej genezę i sposoby unaukowania. Wymienia i opisuje działalność jej twórców. Opisuje i wyjaśnia procesy rozwoju teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz inne procesy edukacyjne w kontekście historycznym.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_W02] zna w pogłębionym stopniu miejsce pedagogiki w systemie nauk, rozumie jej rolę oraz przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami i dziedzinami nauk	Student zna i rozumie historyczne źródła pedagogiki	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_K08] jest gotowy do przyjęcia odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata	Student jest gotowy do zachowania dziedzictwa polskiej myśli historycznej dla pedagogiki.	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_W05] zna w pogłębionym stopniu subdyscypliny pedagogiki, w tym ich terminologię, teorię i metodykę	Student zna wybrane subdyscypliny pedagogiki	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	<p>1. Historia pedagogiki jako obszar badań historii wychowania i jej historiografia. 2. Od refleksji pedagogicznej i jej systematyzacji do pedagogiki naukowej. Główne idee pedagogiczne w piśmiennictwie zachodnioeuropejskim i polskim u progu epoki nowożytnej w XVI i XVII wieku. Dorobek zapatrywań teoretycznych dotyczących nauczania i wychowania rodzinnego i szkolnego zachodnioeuropejskiego i polskiego Oświecenia. Dziecko, dzieciństwo i wychowanie w rodzinie jako przedmiot zainteresowań pedagogów przeszłości od XVI do XIX wieku. Pedologia jako nauka o dziecku. Etapy i kierunki rozwoju zachodnioeuropejskiej i polskiej pedagogiki w XIX i początkach XX wieku. Główne orientacje teoretyczno-metodologiczne w uprawianiu naukowej pedagogiki (herbaryzm, pedagogika doświadczalna, pedagogika filozoficzna, pedagogika socjologiczna, pedagogika kultury). 3. Progresywizm amerykański i europejski ruch "nowego wychowania" pierwszej połowy XX wieku - idee, kierunki pedagogiczne i ich twórcy. 4. Pedagogika naukowa a ideologie i doktryny wychowawcze w XIX i początkach XX wieku (ideologie wychowawcze: utopijne, liberalna, konserwatywna, nacjonalizm, marksizm - ich konotacje ideowo-polityczne). Totalitarne ideologie wychowawcze komunizmu i faszyzmu. Polskie ideologie wychowawcze. 5. Geneza i kształtowanie podstaw metodologicznych oraz twórcy wybranych subdyscyplin w dziejach polskiej pedagogiki. 6. Instytucjonalizacja pedagogiki - uniwersyteckie katedry pedagogiki i ich twórcy w II Rzeczypospolitej. Przebudowa nauki i szkolnictwa wyższego w Polsce warunkach ofensywy ideologicznej przełomu lat 40. i 50. XX wieku; etatyzacja nauki polskiej, rola Centralnej Komisji Kwalifikacyjnej w procesie rozwoju nauki i szkolnictwa wyższego w latach PRL. 7. Warunki rozwoju pedagogiki polskiej po 1945 roku: Straty osobowe i materialne; próby odbudowy i rozwoju pedagogiki polskiej w latach 1945-1948; kryzys nauk pedagogicznych w Polsce w latach 1948-1956. Zasadnicze kierunki rozwoju i osiągnięcia nauk pedagogicznych w Polsce po 1956 roku. Rozwój subdyscyplin pedagogicznych; Instytucjonalne podstawy rozwoju pedagogiki socjalistycznej w Polsce po 1956 roku. Początki i rozwój pedagogiki w gdańskim ośrodku naukowym: twórcy, szkoły naukowe, osiągnięcia.</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Brak		
Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Zaliczenie ustne obejmujące znajomość tematyki i treści wykładów oraz wybranych przez studenta lektur	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	L.Chmaj, Prądy i kierunki w pedagogice XX wieku, Warszawa 1963. D.Drynda, Pedagogika Drugiej Rzeczypospolitej. Warunki, orientacje, kontrowersje, Katowice 1987. G.Gutek, Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji, Gdańsk 2003. R.Grzybowski, Początki oraz niektóre aspekty rozwoju nauk pedagogicznych w Gdańsku po 1945 roku [w:] Gdańskie rodowody pedagogiczne, pod red. E. Rodziewicz, K. Rzedzickiej, E. Zalewskiej, Gdańsk 2004. Kupisiewicz C., Szkice z dziejów dydaktyki, Kraków 2010. "Kwartalnik Pedagogiczny" 1999, nr 3-4, ss. 5-192. Nauki pedagogiczne w Polsce. Tradycja, współczesność, przyszłość, pod red. S. Michalskiego, R. Ossowskiego, Bydgoszcz 1994. S.Wołoszyn, Nauki o wychowaniu w Polsce w XX wieku, Warszawa 1998. K.Sońnicki, Rozwój pedagogiki zachodniej na przełomie XIX i XX wieku, Warszawa 1967.
	Uzupełniająca lista lektur	F.Araszkiewicz, Ideały wychowawcze II Rzeczypospolitej, Warszawa 1978. L.Grochowski, Studia z dziejów polskiej szkoły i pedagogiki lat międzywojennych w kontekście europejskim, Warszawa 1996. R.Grzybowski, Wyższe szkoły pedagogiczne w Polsce w latach 1946-1956, Gdańsk 2000, Polityka naukowa w Polsce w latach 1944-1953. Geneza systemu, t. I i II, Wrocław 1992. Pedagogika. Podstawy nauk o wychowaniu, t. I, red. B. Śliwerski, rozdział I, ss. 1-78, Gdańsk 2006. J.Kostkiewicz, Kierunki i koncepcje pedagogiki katolickiej w Polsce, 1918-1939, Kraków 2013. J.Kujawiński, Ewolucja pedagogiki. Od sztuki wychowania do nauki o wychowaniu człowieka, Poznań 2013. C.Kupisiewicz, I Wojnar (red.), Myśliciele o wychowaniu, Warszawa 1986. B.Nawroczyński, Polska myśl pedagogiczna, Lwów-Warszawa 1937. I.Pisurkiewicz, D. Stępkowski (red.), Herbart znany i nieznan, Warszawa 2006. J.Sobczak, Nowe wychowanie w polskiej pedagogice okresu II Rzeczypospolitej, Bydgoszcz 1998.
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Rozwiązywanie konfliktów w pracy z młodzieżą (Ćw. audytoryjne), PG_00150124						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2024/2025		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	1		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Katarzyna Wajszczyk				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		dr Katarzyna Wajszczyk				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	Zapoznanie studenta z rodzajami sytuacji konfliktowych i sposobami ich rozwiązywania z wykorzystaniem podstawowych zasad etycznych, obowiązujących w zawodzie pedagoga Kształtowanie umiejętności wyboru odpowiedniego sposobu rozwiązania sytuacji konfliktowych i jego realizacji z wykorzystaniem pracy w zespole Kształtowanie umiejętności komunikowania się z innymi. Ćwiczenie różnych sposobów rozwiązania konfliktu, w tym również z wykorzystaniem trzeciej strony. Kształtowanie świadomości własnej ingerencji w pole konfliktowe i odpowiedzialności za innych w tym polu.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDMU2_W16] zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady i normy etyczne oraz etykę zawodową	podejmując się rozwiązania konfliktu, zna i rozumie zasady i normy etyczne, którymi powinien się kierować pedagog; zna podstawowe zagadnienia etyki zawodowej w pracy pedagoga.	[SW5] realizacja zadania problemowego
	[PEDMU2_U03] potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	potrafi sprawnie komunikować się z innymi specjalistami w celu rozwiązania konfliktu, korzysta w tym celu z odpowiednio dobranych kanałów i rozwiązań komunikacyjnych.	[SU5] realizacja zadania problemowego
	[PEDMU2_K05] jest gotowy do podejmowania działań pedagogicznych w sposób profesjonalny, oparty o zasady etyki zawodowej; a także do poszukiwania optymalnych rozwiązań i korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	jest gotów/a do podejmowania decyzji o właściwym sposobie rozwiązania konfliktu biorąc pod uwagę względy etyczne oraz dobro uczestników konfliktów	[SK5] realizacja zadania problemowego
Treści przedmiotu	1. Teoria konfliktu obszarem umiejscowienia konfliktu społecznego 2. Definiowanie konfliktu 3. Podstawa i przedmiot konfliktu 4. Trzy strony konfliktu. Rola mediatora i negocjatora. 5. Formy i rodzaje konfliktów 6. Radzenie sobie z konfliktem szkolnym i pozaszkolnym. Przygotowanie się do rozwiązania konfliktu. Warunki niezbędne do rozwiązania 7. Funkcje konfliktów 8. Władza w konflikcie szkolnym. Bariery w rozwiązywaniu konfliktów 9. Dokumenty formalne jako kontekst sytuacji konfliktowych w szkole		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	rozwiązanie zadania problemowego	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<ul style="list-style-type: none">D. Borecka- Biernat, K. Wajszczyk, K. Wałęcka- Matyja, Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych. Wybrane problemy, Warszawa 2019.R. Dahrendorf, Nowoczesny konflikt społeczny, Warszawa 1993.J. Mucha, Konflikt i społeczeństwo: z problematyki konfliktu społecznego we współczesnych teoriach zachodnich, Warszawa 1978.A. Olubiński, Konflikty rodzice-dzieci. Dramat czy szansa?(wzory i wzorce), Toruń 1992.J. Pawlica, O konfliktach i postawach moralnych, Kraków 1973.Rozwiązywanie konfliktów. Teoria i praktyka, pod red. M.Deutscha, P. Coleman, Kraków 2005.K. Wajszczyk, Dorośli (nie)obecni w konfliktach szkolnych, "Dyskursy Młodych Andragogów", nr 19,2018.K. Wajszczyk, Konflikt w szkole. Studium etnograficzne, Gdańsk 2015.K Wajszczyk, Radzenie sobie z konfliktem szkolnym, "Studia i Badania Naukowe = Scientific Studies and Research", R. 10, nr 1 2016.K. Wajszczyk, Kto jest trzecią stroną w konfliktach szkolnych?, "Studia i Badania Naukowe = Scientific Studies and Research" R. 10, nr 1 2016.Ł. Zamecki, Władza w teorii Stevena Lukesa, Warszawa 2007.	
	Uzupełniająca lista lektur	<ul style="list-style-type: none">L. Coser, Funkcje konfliktu społecznego, Kraków 2009.M. Mlicki, Konflikty społeczne, Warszawa 1992.B. Śliwerski, Edukacja pod prąd, Kraków 2001.	
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Pedagogika szkoły (Wykład), PG_00150125						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2024/2025		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski polski		
Semestr studiów	1		Liczba punktów ECTS		3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		egzamin		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Dydaktyki i Andragogiki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Jarosław Jendza				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		dr Kamila Stępień-Rejszel				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		45.0	75
Cel przedmiotu	Analityczne rozpoznanie trzech wymiarów myślenia o szkole (Instytucja System Interakcje). Rozpoznanie zasadniczych obszarów / kwestii problematyzujących zagadnienie edukacji szkolnej Stworzenie okazji do namysłu nad wymiarami i sposobami radzenia sobie szkoły z kwestią standardu i normy Rozpoznanie i poddanie krytycznej refleksji wychowawczej funkcji szkoły.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDMU2_W02] zna w pogłębionym stopniu miejsce pedagogiki w systemie nauk, rozumie jej rolę oraz przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami i dziedzinami nauk	zna i rozumie podstawowe pojęcia i koncepcje pedagogiki szkoły zna kształt polskiego systemu oświaty i rozumie logikę jego funkcjonowania	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[PEDMU2_W01] zna w pogłębionym stopniu terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w pokrewnych dyscyplinach i dziedzinach nauk	zna i rozumie podstawowe pojęcia i koncepcje pedagogiki szkoły	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[PEDMU2_W03] zna w pogłębionym stopniu współczesne kierunki rozwoju pedagogiki, jej nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich filozoficzne, historyczne i kulturowe uwarunkowania	zna i rozumie alternatywne wobec dominującej w Polsce logiki funkcjonowania oświaty	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[PEDMU2_K01] jest gotowy do samodzielnego pogłębiania swojej wiedzy i umiejętności, jest gotów do ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	krytycznie ocenia poziom swojej wiedzy z zakresu pedagogiki szkoły i jest gotów/gotowa do jej pogłębiania.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
Treści przedmiotu	[PEDMU2_W05] zna w pogłębionym stopniu subdyscypliny pedagogiki, w tym ich terminologię, teorię i metodykę	zna kształt polskiego systemu oświaty i rozumie logikę jego funkcjonowania; zna i rozumie różne koncepcje instytucjonalnego funkcjonowania szkoły;	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	Szkoła jako miejsce społecznienia		
	Szkoła wobec Innego, normy i standardu		
	Sposoby realizacji wychowania przez szkołę w różnorodnych kontekstach		
	Podmioty kształcenia i wychowania, ze szczególnym uwzględnieniem roli rodzica		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Makrokonteksty myślenia o szkole (np. demokracja, neoliberalizm, zmiany demograficzne, kultura szkoły)		
	brak		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	egzamin pisemny lub ustny	51.0%	30.0%
	portfolio	51.0%	70.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Tillman, K. J. (2006). Teorie socjalizacji. Wydawnictwo naukowe PWN. Dyrda, J. (2009). Norma szkolna i jej pedagogiczne skutki. M Żyto, Wczesna edukacja - między standaryzacją a upodmiotowieniem, Problemy Wczesnej Edukacji 16 (2 (49)), 91-102 Aleksander, Z. (2009). <i>Szansa na międzypokoleniowy dialog w kontekście rozumienia słów z zakresu moralności przez współczesne podmioty edukacyjne</i> . Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego.	
	Uzupełniająca lista lektur	Guzik, A. (2023). <i>Edukacja jako relacja: refleksje-inspiracje-działania</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls. Żyto M., Edukacja w dialogu, Wolters Kluwer, 2021	
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:	

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	<p>Osoby studiujące realizują w toku trwania przedmiotu portfolio uczenia się składające się z pięciu punktów i badające kolejno: odtwarzanie treści zajęć, syntezę najważniejszych zagadnień, analizę istotnych wątków poprzez konstruowanie pytań oraz krytyczne myślenie. Portfolio zawiera także odniesienie do zastosowania wiedzy w praktyce.</p> <p>Egzamin zawiera pytania otwarte odnoszące się bezpośrednio do treści przedmiotu.</p>
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Projektowanie badań pedagogicznych (Ćw. audytoryjne), PG_00150126						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2024/2025		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	1		Liczba punktów ECTS		3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Alicja Jurgiel-Aleksander				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		dr Łukasz Stankiewicz				
			dr hab. Piotr Stańczyk				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		45.0	75
Cel przedmiotu	Kształtowanie umiejętności prowadzenia badań przez studenta/kę- od sformułowania problemu przez zebranie materiału do analizy i interpretacji oraz zaprezentowania wyników						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDMU2_U06] potrafi rozróżniać orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułować problemy badawcze, dobierać adekwatne metody, techniki i konstruować narzędzia badawcze; opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie własnej subdyscypliny pedagogiki	potrafi identyfikować rodzaje uzyskanej wiedzy w badaniu, potrafi ocenić jej charakter w świetle zastosowanej orientacji badawczej.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDMU2_W02] zna w pogłębionym stopniu miejsce pedagogiki w systemie nauk, rozumie jej rolę oraz przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami i dziedzinami nauk	rozpoznaje zróżnicowany charakter badań miękkich i twardych, potrafi podać przykłady ich zastosowania	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDMU2_W04] zna w pogłębionym stopniu specyfikę przedmiotową i metodologiczną pedagogiki (główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowane w naukach społecznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice)	rozpoznaje ograniczenia badań prowadzonych wybraną metodą, wskazuje przykłady zastosowania danej metodologii w badaniach pedagogicznych	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
Treści przedmiotu	1. Formułowanie problemów badawczych , przedmiot poznania i przedmiot badania we własnym projekcie badań. 2. Opracowanie koncepcji badań własnych - dobór właściwej strategii. 3. Zaplanowanie i przeprowadzenie własnego projektu. Określenie możliwości i ograniczeń własnego projektu badań. 4. Trudności towarzyszące prowadzeniu badań i ich rozwiązywanie. 5. Analizowanie i interpretacja próbki zebranych danych w zależności od wybranej metody/ rodzaju badań. 6. Prezentowanie raportu z badań.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	projekt	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć:</p> <p>Bauman T. (red.), Praktyka badań pedagogicznych, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2013.</p> <p>Konarzewski K., Jak uprawiać badania oświatowe. Metodologia praktyczna, WSiP, Warszawa 2000.</p> <p>Charamaz K., Teoria ugruntowana . Praktyczny przewodnik po analizie jakościowej , PWN Warszawa2009.</p> <p>SilvermanD., Prowadzenie badań jakościowych , PWN , Warszawa 2008, Warszawa 2008.</p> <p>Silverman D., Interpretacja danych jakościowych , PWN</p> <p>Agrosino M., Badania etnograficzne i obserwacyjne. Niezbędnik badacza, PWN, Warszawa2010.</p> <p>Neuman W.L. , Social Research Methods. Qualitative and Quantitative approaches, Allyn and Bacon, London 2000.</p>
	Uzupełniająca lista lektur	<p>Jemielniak D (red.). Badania jakościowe . Podejścia i teorie, tom 1, PWN, Warszawa 2012.</p> <p>Jemielniak D.(red.), Badania jakościowe. Metody i narzędzia , tom2, PWN, Warszawa 2012.</p> <p>Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych: strategie ilościowe i jakościowe, Wyd. Akademickie "Żak", Warszawa 2010.</p> <p>Piekarski J., Urbaniak Zając D., Szmidt K.J. (red.) Metodologiczne problemy tworzenia wiedzy w pedagogice , Wyd. Impuls, Kraków 2010.</p>
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Bezpieczeństwo i higiena kształcenia - poziom podstawowy, PG_00117407						
Kierunek studiów	Tourism and Hospitality (O), Międzynarodowe stosunki gospodarcze (O), Zarządzanie (O), Krajoznawstwo i turystyka historyczna (O), Archeologia (O), Ubezpieczenia - studia interdyscyplinarne (O), Niemcoznawstwo (O), Lingwistyka stosowana (O), Criminology and Criminal Justice (O), Praca socjalna (O), Iberystyka (O), Socjologia (O), Psychologia (O), Filologia germańska (O), Kryminologia (O), Logopedia (P), Zarządzanie i komunikacja w sztukach scenicznych (O), Modelowanie matematyczne i analiza danych (O), Global studies, Prawo w administracji i gospodarce (O), Logistics and Mobility (O), Zarządzanie w sporcie - studia menedżerskie (O), Etnofilologia kaszubska (P), Sinologia (O), Finanse i rachunkowość (O), Wiedza o filmie i kulturze audiowizualnej (P), Studia wschodnie (O), Informatyka (P), Sztuka kreatywnego pisania (O), Historia (O), Geografia społeczno-ekonomiczna z elementami GIS (O), Pedagogika (O), Religioznawstwo (O), Sławistyka (O), Administracja (P), Prawo (O), Matematyka (O), Amerykanistyka (O), Zarządzanie instytucjami służby zdrowia (P), Japonistyka (O), Filologia klasyczna (O), Filologia angielska (O), Administracja (O), Podatki i doradztwo podatkowe (O), Cultural Communication (O), Dziennikarstwo i komunikacja społeczna (P), Filologia rosyjska (O), Pedagogika specjalna (O), Politologia (O), International Business (O), Kulturoznawstwo (O), Wiedza o teatrze (O), Filologia romańska (O), Gospodarka przestrzenna (O), Zarządzanie instytucjami artystycznymi (P), Bezpieczeństwo narodowe (P), Dyplomacja (O), Filologia polska (O), Praca socjalna (P), Rosjoznawstwo (O), Produkcja form audiowizualnych (P), Projektowanie gier historycznych, Etnologia (O), Filozofia (O), Ekonomia (O), Historia sztuki (O), Informatyka i ekonometria (O), Filologia romańska i iberystyka, Studia bałkańskie (O), Skandynawistyka (O), Ochrona dóbr kultury i muzealnictwo (O), Informatyka (O), Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2024/2025		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski polski i angielski		
Semestr studiów	1		Liczba punktów ECTS		0.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Kanclerz -> Zastępca Kanclerza ds.HR -> Biuro Bezpieczeństwa Pracy i Ochrony Zdrowia						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		mgr inż. Tomasz Klawikowski				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		mgr Anna Krupa				
			mgr inż. Tomasz Klawikowski inż. Agnieszka Grajek				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	4.0	0.0	0.0	0.0	0.0	4
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	4		0.0		0.0	4
Cel przedmiotu	Szkolenie z zasad bezpieczeństwa i higieny kształcenia.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
		ma świadomość zagrożeń dla życia i zdrowia występujących w trakcie korzystania z infrastruktury Uniwersytetu Gdańskiego i poza Uczelnią	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
		umie w bezpieczny sposób korzystać z maszyn i urządzeń technicznych w trakcie zajęć, a także udzielić pierwszej pomocy	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
		zna przepisy dotyczące bezpiecznych i higienicznych warunków kształcenia oraz zagadnienia z ochrony przeciwpożarowej oraz wynikające z nich obowiązki	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	1) wybrane zagadnienia prawne; 2) obowiązki studenta i doktoranta w zakresie BiHK; 3) zasady uczestnictwa w zajęciach, korzystania z maszyn i urządzeń technicznych oraz ogólne zasady obowiązujące podczas zajęć prowadzonych poza obiektami Uniwersytetu Gdańskiego; 4) zagrożenia dla życia i zdrowia, ochronę przed nimi oraz przykłady wypadków z udziałem studentów i doktorantów; 5) postępowanie powypadkowe w związku z nieszczęśliwym zdarzeniem w trakcie zajęć zorganizowanych przez Uniwersytet Gdański; 6) wybrane zagadnienia dotyczące udzielania pierwszej pomocy; 7) wybrane zagadnienia z ochrony przeciwpożarowej, w tym postępowanie w przypadku pożaru i innego zagrożenia		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	test	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	materiały załączone na Platformie Edukacyjnej	
	Uzupełniająca lista lektur		
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie: Szkolenie wstępne BHP dla studentów i doktorantów- zakres podstawowy 2024/2025 - Moodle ID: 12236 https://mdl.ug.edu.pl/course/view.php?id=12236 Occupational health and safety training for students - basic version 2024/2025 - Moodle ID: 12240 https://mdl.ug.edu.pl/course/view.php?id=12240	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Seminarium magisterskie [część pierwsza] (Seminarium), PG_00150117						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2024/2025		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	1		Liczba punktów ECTS		3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Katarzyna Wajszczyk				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		dr hab. Robert Opora dr hab. Piotr Stańczyk dr hab. Grażyna Penkowska dr hab. Adela Kożyczkowska				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	0.0	0.0	0.0	30.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		45.0	75
Cel przedmiotu	Przygotowanie do dostrzegania i rozwiązywania problemów naukowych. Przygotowanie do dokonywania wyboru i selekcjonowania literatury przedmiotu ze względu na postawiony problem badawczy. Przygotowanie do samodzielnego prowadzenia badań naukowych. Przygotowanie do opracowywania i interpretowania wyników badań własnych w świetle wybranych podejść teoretycznych. Przygotowanie do jasnego i rzeczowego prezentowania własnego stanowiska w dyskusjach i polemikach naukowych. Przygotowanie do pisania tekstów naukowych.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDMU2_W04] zna w pogłębionym stopniu specyfikę przedmiotową i metodologiczną pedagogiki (główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowane w naukach społecznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice)	rozpoznaje podstawowe orientacje teoretyczne w pedagogice i naukach pokrewnych, rozróżnia podstawowe tradycje paradygmatyczne w badaniach społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody badawcze.	[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDMU2_K06] jest gotowy do przyjęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki; a także do przyjęcia odpowiedzialności za powierzonych jego pracy ludzi (w tym do budowania z nimi relacji opartej na wzajemnym zaufaniu)	rozpoznaje podstawowe orientacje teoretyczne w pedagogice i naukach pokrewnych, rozróżnia podstawowe tradycje paradygmatyczne w badaniach społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody badawcze.	[SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDMU2_W12] zna i rozumie w pogłębionym stopniu teorię wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych (w tym m.in. zagadnienie edukacji włączającej, zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych, metody nauczania i efektywne środki dydaktyczne)	wyszukuje i analizuje informacje z różnych źródeł oraz ocenia ich znaczenie z punktu widzenia wybranej problematyki badawczej	[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDMU2_K01] jest gotowy do samodzielnego pogłębiania swojej wiedzy i umiejętności, jest gotów do ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	wyszukuje i analizuje informacje z różnych źródeł oraz ocenia ich znaczenie z punktu widzenia wybranej problematyki badawczej	[SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDMU2_U07] potrafi w sposób pogłębiony obserwować, diagnozować, racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne oraz analizować motywy i wzorce ludzkich zachowań	obserwuje, poddaje namysłowi, analizuje sytuacje edukacyjne z punktu widzenia projektu badań własnych.	[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDMU2_U01] potrafi obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł i przy wykorzystaniu posiadanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej, a także potrafi interpretować i rozwiązywać problemy edukacyjne	wyszukuje i analizuje informacje z różnych źródeł oraz ocenia ich znaczenie z punktu widzenia wybranej problematyki badawczej	[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDMU2_U05] potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierać je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	opracowuje, prezentuje, ocenia wyniki badań własnych oraz argumentuje swoje sądy i poddaje je krytyce w dyskusji z innymi	[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
Treści przedmiotu	Semestr I: sformułowanie tematu pracy, przegląd literatury i stanu badań na wybrany temat; przygotowanie konspektu struktury pracy		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Ukończenie studiów pierwszego stopnia		
Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	pisemne opracowanie	100.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta:</p> <p>a) literatura związana z tematyką pracy,</p> <p>b) literatura metodologiczna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Denzin N. K., Lincoln Y. S. (red.), <i>Metody badań jakościowych</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2009, tom 1,2 (wybrane rozdziały). • Frankfort-Nachmias C., Nachmias D., <i>Metody badawcze w naukach społecznych</i>, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 2001. • Galewska-Kustra M., <i>Studium przypadku jako metoda badań pedagogicznych analiza krytyczna</i>, Przegląd Badań Edukacyjnych 2006, nr 1 (2). • Hammersley M., Atkinson P., <i>Metody badań terenowych</i>, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 2000. • Kawecki J., <i>Metoda etnograficzna w badaniach edukacyjnych</i>, Państw. Wyższa Szkoła Sztuk Plastycznych, Łódź 1994. • Komorowska H., <i>Metody ilościowe a metody jakościowe w badaniach pedagogicznych</i>, Edukacja 1989, nr 3. • Konarzewski K., <i>Jak uprawiać badania oświatowe. Metodologia praktyczna</i>, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2000. • Kubinowski D., Nowak M. (red.), <i>Metodologia pedagogiki zorientowanej humanistycznie</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2006. • Kwaśniewicz W., <i>Badania monograficzne</i>, Kultura i Społeczeństwo 1993, nr 3. • Malewski M., <i>Metody ilościowe i jakościowe w badaniach nad edukacją. Spór o metodologiczną komplementarność</i>, Kultura i Edukacja 1997, nr 1-2. • Miles M.B., Huberman A.M., <i>Analiza danych jakościowych</i>, Wydawnictwo "Trans Humana", Białystok 2000. • Oppenheim A.N., <i>Kwestionariusze, wywiady, pomiary postaw</i>, Wyd. Zysk i S-ka, Poznań 2004. • Palka S. (red.), <i>Podstawy metodologii badań w pedagogice</i>, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2010. • Pilch T., Bauman T., <i>Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe</i>, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2001. • Rubacha K., <i>Metodologia badań nad edukacją</i>, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008. • Silverman D., <i>Interpretacja danych jakościowych</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2007. • Silverman D., <i>Prowadzenie badań jakościowych</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008. • Smolińska-Theiss B., <i>Badanie przez działanie w pedagogice społecznej</i>, Kultura i Społeczeństwo 1990, nr 1. • Urbaniak-Zajac D., Piekarski J., (red.), <i>Jakościowe orientacje w badaniach pedagogicznych. Studia i materiały</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2001.
	Uzupełniająca lista lektur	nie dotyczy
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

